だい かい はくほうどうきょういくざいだん にほんここうりゅう 第15回 博報堂教育財団 日本語交流プログラム 参加申請書

Application for Participation in the 15th Japanese Language Exchange Program

第15回 日本語交流プログラム 参加申請書

滋は常葉蔓遠の内容を承諾し、次の申請書に間違いがない事を確認した達で、 第15回日本語交流プログラム(第15回海外教師日本研修を含む)への参加を望し込みます。

I agree to the content of the Application Guide for Overseas Schools and have confirmed that there are no mistakes in the application form and that our school can participate in the 15th Japanese Language Exchange Program including the 15th Preparatory Training in Japan for Overseas Teachers if selected.

*Please write English in BLOCK LETTERS.
置名日 / / Date of Signature MM/DD/YYYY
くに ちいきめい 国・地域名
Country / Region
がっこうちょう しめい 学校長 氏名
Name of School Principal in BLOCK LETTERS
がっこうちょう しょめい じしょ 学校長 署名(自署)
Signature of School Principal

- 1 - GN15

だい かい はくほうどうきょういくざいだん にほんごこうりゅう きんかしんせいしょ 第15回 博報堂教育財団 日本語交流プログラム 参加申請書

以来する教師が記入してください / The following form must be filled in by the teacher selected to accompany the students to Japan.

**っこうめい 学校名	えいご 【英語/English】英語はブ	たい きにゅう ブロック体で記入してください	, /Please write English in BL	OCK LETTERS.
School name				
がっこうちょうめい 学校長名	えいご 【英語/English】英語はブ	たい きにゅう 「ロック体で記入してください	, /Please write English in BL	OCK LETTERS.
School principal	□Mr. □Ms. □Prof.			
しょざいち 所在地	えいご 【英語/English】英語はブ	たい きにゅう 「ロック体で記入してください	, / Please write English in Bl	LOCK LETTERS.
School address				
n Abs(de 連絡先	でんね 電話/Tel.			
School contact				
**っこう 学校のウェブサイト				
School website				
*うりつねん 創立年	^{擔人} /Year	ぜんこうせいとすう 全校生徒数		No.
Year established	1, 194	Number of students	年齡/Age range:	ずから/to
	音を勉強している生徒数 ged 12–16 studying Japan	nese		点し 子/Boys: 人・女子/Girls: 人)
にほんごが(Lipi) けいしき 日本語学習の形式			************************************	☆がいかつどう
Japanese language le	arning format		Regular subject	Extracurricular activities
Japanese language le 日本語教師数 Number of Japanese language teachers	- IEA	/ teachers	Regular subject 長期学校休暇期間 Period of Long-term School Holidays	Extracurricular activities (例:6月~8月 /ex.: June – August)
にほんごきょうしょう 日本語教師数 Number of Japanese	【英語/ English】 貴校で実施されている異 (海外研修、海外姉妹校 List any intercultural und	ぶんかりかい こくきいこうりゅう 文化理解・国際交流への の有無とその交流活動、 lerstanding activities ar	長期学校休暇期間 Period of Long-term School Holidays D取り組みがありましたら記 特別授業など) d international exchange	(例:6月~8月 /ex.: June – August)
日本語教師数 Number of Japanese language teachers Example 1	【英語/ English】 貴校で実施されている異 (海外研修、海外姉妹校 List any intercultural und	ぶんかりかい こくきいこうりゅう 文化理解・国際交流への の有無とその交流活動、 lerstanding activities ar g, interactions with a si	長期学校休暇期間 Period of Long-term School Holidays D取り組みがありましたら記 特別授業など) d international exchange	(例:6月~8月 /ex.: June – August)
日本語教師数 Number of Japanese language teachers Example 1	【英語/ English】 貴夜で実施されている異 (海外研修、海外姉妹校) List any intercultural und (E.g. international trainin	ぶんかりかい こくきいこうりゅう 文化理解・国際交流への の有無とその交流活動、 lerstanding activities ar g, interactions with a si	長期学校休暇期間 Period of Long-term School Holidays D取り組みがありましたら記 特別授業など) dd international exchange ster school in another co	(例:6月~8月 /ex.: June – August) PAUCY ださい。 es your school has been involved in. untry, special lessons, etc.)

だい かい はくほうどうきょういくざいだん にほんごこうりゅう きんかしんせいしょ 第15回 博報堂教育財団 日本語交流プログラム 参加申請書

まんかしんせいしょ いんそう きょうしじょうほう **参加申請書2: 引率する教師情報**/ Part 2: Accompanying teacher information

		、 成のアルファヘ・小表記	Sumam	ne / Last Name /姓	ne(s) / First Name	/ 名						
しめい 氏名	Name as writter passport in Ron		Name									
氏名 Name	************************************	+	Surnam	ne / Last Name /姓		Given nam	ne(s) / First Name	名				
	In Kanji or Kataka	ana	Name									
性別 Sex		Date of Birth	19 年 Year	がら 月 日 Month Day	為 為 為 Age on your last birthday		ionality					
じたくじゅうし、自宅住所	ŕ	【英語/English】										
Home a								しゃしん				
電話も	メは携帯電話							写真				
Phone of	or Mobile							Photograph (5 cm×4 cm)				
メールア		.					<i>*</i> ∀	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				
Email ad		□持っていない	Don't hav	ve an email addre	ess し問題なく記	L		が内に扱家のでの) vithin the last 6 months)				
日本語の Reading Japanes	g e-mail in	□読めない Cannot read		ぶがあれば読める ead Kana	ems	,						
かこお	うぼ	□過去に応募し	たことがあ	る/Have applied p	oreviously :	^{たい} 第 ()⊡ / Program	No. :				
	夢について	☆ ニ セんか □過去に参加し	たことがあ	ことがある/ Have participated in the program previously :第 ()回 / Program No. :								
Previous	applications	」。 □応募したことだ	上がない Have never applied									
		じゅけん ごうかく 口受験し合格し	t=/Have b	peen certified	んていねん 忍定年/ Year :]					
にほんごの	うりょくし け ん と力試験	じゅけんきゅう 受験級/Leve	el: □N1	□N2 □N3 □]N4 □N5 □1	級 □2級	级 □3級 □4級					
	se-Language	にんていしょ 認定書のコピー	ーを添 <i>付</i> し	えんぶ 忝付しましたか?/ Did you attach a copy of the certificate?								
Proficien	ncy Test	□はい Yes	□いいえ/1	いえ/No								
		□取得していな	√\/Have r	/Have never been certified								
にほんぎ	」 きょういく しゅうり。 義務教育*を修っ	* ^ラ 了しましたか?										
-	Did you complete your compulsory educat			liはいYes □								
in Japan	1?	がっこうめい	r [₹]	いご えい- オーエ / ロー - パート オ ー	ご たい きにゅう	5 11 - 45h . 1		PLOOK LETTERS				
		学校名 Institution name		えいこ 【英語/English】英語はブロック体で記入してください。/ Please write English in BLOCK LETTERS.								
		Insuluionname		_えいご _ えいご たい きにゅう								
きいしゅうがくれ	· 전	学位/Qualificat	ion [3	えいこ たい きにゅう 【英語/English】英語はブロック体で記入してください。/ Please write English in BLOCK LETTERS.								
Highest education	level of on attained	^{せんこう} 専攻/Major	Ţ	、いこ 英語/English】英語	だい きにゅう 割はブロック体で記入	∍ ∖してください。/	Please write Englis	h in BLOCK LETTERS.				
		取得地/City	しゅとくねん 取得年/Year									

*義務教育…日本の小学校・中学校の9年間

Compulsory education: defined as the nine years from elementary school through junior high school in Japan.

だい かい はくほうどうきょういくざいだん にほんごこうりゅう 第15回 博報堂教育財団 日本語交流プログラム 参加申請書

	【日本語または英語 滞在した年月と期間 あたら *新しいものから』 List the date, leng	A SANDA SA	きかが 日間)、その目的 い。 *英語はフ avel, study, wo	すいなこう 夕〔観光 ブロックで ork (sta	、 gpp jakk 、 留学、仕事(仕 ない きにゅう 本で記入してくだ te type of work	さい。 x), training, other) o	の他〕を書いてください。 of any previous visits to ETTERS.
	きかん 期間/Period	^{ねん} 年/(yy)	がつ 月/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	がつ 月/(mm)	にちかん 日間/No. of days
	目的 Purpose						
	まかん 期間/Period	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	がつ 月/(mm)	にちかん 日間/ No. of days
	目的 Purpose						
にほんたいざいれき 日本滞在歴 Time spent in Japan	きかん 期間/Period	华/(yy)	がっ/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	ガラ/(mm)	にちかん 日間/ No. of days
тітіе эрепсін зарап	目的 Purpose						
	・ 期間/Period	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	にちかん 日間/ No. of days
	目的 Purpose						
	まかん 期間/Period	^{ねん} 年/(yy)	がう 月/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	にちかん 日間/ No. of days
	目的 Purpose						
	きかん 期間/Period	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	にちかん 日間/ No. of days
	目的 Purpose						
	「日本語または英語 「日本語または英語 日本以外で、日本語 *新しいものから順 List the date and s	A Japanese or Eng E 本学習した期間で 番に書いてください chool/institution of set recent experience	ず年~荷年〕、学 、*英語はブi Japanese lang	uage s	tudy outside of	Japan.	
	データ	st recent expenenc 年/(yy)	e ilist. Pieas 月/(mm)	\sim	幸/(yy)	ガラ 月/(mm)	
にほんいがい にほんご 日本以外での日本語	がラララ きかんめい 学校・機関名 School / institution						
が(Lip5ne 学習歴	まかん 期間/Period	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	がつ 月/(mm)	
Japanese language study outside Japan	がつこう きかんめい 学校・機関名 School / institution						
	きかん 期間/Period	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	
	がっこう きかんめい 学校・機関名 School / institution						
	まかん 期間/Period	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	~	^{ねん} 年/(yy)	がっ 月/(mm)	
	がっこう きかんめい 学校・機関名 School / institution						

だい かい はくほうどうきょういくざいだん にほんごこうりゅう 第15回 博報堂教育財団 日本語交流プログラム 参加申請書

にほんごきょうし 日本語教師としての教職歴/Japanese teaching history

*職歴は新しいものから書いてください/Provide your most recent experience first.

11 444ATE 1874 100 1007/3	JEV C VICEV / I TOWN	e your most recent experience inst. 【日本語/Japanese】
	がっこうかい 学校名/School name	
げんざい 現在	勤務開始年月 Starting date	常/(yy) 第/(mm)
Current position	動務形態/Position type	□常勤/Full-time □非常勤/Part-time
	他にも勤めている勤務先 があれば記入 Other workplace if applicable	【日本語/Japanese】
	^{きかん} 期間/Period	ねん 年/(yy)
教職歴1 Previous position 1	がっこうめい 学校名/School name	【日本語/Japanese】
	ਲ੍ਹੇਰ ਤੋਂ ਪ੍ਰਿਕਤਰ 学校種別/School type	□小学校/Elementary □中学校・高校/Secondary □その他/Other
	^{きかん} 期間/Period	精 年/(yy) 月/(mm) ~
教職歴2 Previous position 2	がっこうめい 学校名/School name	「日本語/Japanese】
	がっこうしゅべっ 学校種別/School type	□小学校/Elementary □中学校・高校/Secondary □その他/Other
	^{きかん} 期間/Period	精 年/(yy) 月/(mm) ~
教職歷3 Previous position 3	がっこうめい 学校名/School name	【日本語/Japanese】
	がっこうしゅべつ 学校種別/School type	□小学校/Elementary □中学校·高校/Secondary □その他/Other

にほん にほんご かん しょくれき きょうしいがい **日本・日本語に関する職歴(教師以外)**/ Japan or Japanese language-related employment history (other than teaching) *職歴は新しいものから書いてください/ Provide your most recent experience first.

- 4300E1000F100 000		de your most recent expenditoe inst.	
	^{きかん} 期間/Period	^{ねん} 年/(yy) 月/(mm) ~	年/(yy) 月/(mm)
職歴1 Position 1	ではいました。 きかんめい 団体・組織・機関名 Organization	【日本語/Japanese】	
i Osidoli i	してとないよう 仕事内容 Job description	えいこ 【日本語または英語/Japanese or English	n]
	まかん 期間/Period	^{ねん} 年/(yy) 月/(mm) ~	ねん 年/(yy) 月/(mm)
職歴2 Position 2	だんたい ましき きかんめい 団体・組織・機関名 Organization	にほんご 【日本語/Japanese】	
	せまれる 仕事内容 Job description	えいこ 【日本語または英語/Japanese or English	רו

だい かい はくほうどうきょういくざいだん にほんごこうりゅう きんかしんせいしょ 第15回 博報堂教育財団 日本語交流プログラム 参加申請書

まんかしんせいしょ まうぼどうき **参加申請書3:応募動機**/ Part 3: Motivation for applying

- 3-1. <生徒に撃んでほしいこと> What you would like your Students to Learn
 - ・参加する生徒にこのプログラムで何を学んで欲しいですか、何を体験して欲しいですか。
 - ・自分の 力 で、できるだけ具体的に日本語 (手書き) 440字ぐらいで書いてください。
 - What would you like your students to learn and experience from participating in this Program?
 - Handwrite your answer in Japanese (approx. 440 characters) completing this section without outside help and being as specific as possible.

*************************************	_{こうめい} 校名/	School	Name:		OIDIO.			_	氏名 /	/ Name	:				
							10					1		20	1
															-
															1
															-
															1
															-
															10
															1
															-
															1
															-
															1
															ł
															20
															1

だい かい はくほうどうきょういくざいだん にほんここうりゅう きんかしんせいしょ 第15回 博報堂教育財団 日本語交流プログラム 参加申請書

- 3-2. <引率する教師として> As the Accompanying Teacher
 - ・あなたは、海外教師日本研修で、何を学びたいですか、何を体験したいですか。
 - ・自分の 力 で、できるだけ具体的に日本語 (手書き) 440字ぐらいで書いてください。
 - What would you like to learn and experience from participating in the Preparatory Training in Japan for Overseas Teachers program?
 - Handwrite your answer in Japanese (approx. 440 characters) completing this section without outside help and being as specific as possible.

ずっ	こうめい 校名 /	School	Name:	pecific a					しめい 氏名 /	[/] Name	:			
							10							20

日本語運用力自己診断シート

Japanese language proficiency self-assessment checklist

自分に当てはまると思う項目全てに✔をつけてください。

Please check ✓ all items that apply.

がっこうめい 学校名/ School Name	:
	□幅広い話題の議論や専門の講義もあまり問題なく理解できる。
聞〈	I have no difficulty understanding discussions about a wide range of topics and specialized lectures.
Listening	ロいろいろなトピックのニュース、映画の内容がほとんど理解できる。
	I can understand most movies and TV news covering a variety of topics.
	□仕事や生活の場面でよく話題にのぼる話やテレビ番組の内容がだいたい理解できる。
	I can understand most discussions on familiar matters regularly encountered in work and daily life, and
	the content of TV programs.
	口自分の仕事や生活に関してよく使われることばや表現を聞いて理解できる。
	I can understand phrases and expressions frequently used in relation to my work and daily life when I
	hear them.
	口ゆっくり話してもらえば、自分のことや生活などに関してよく使われることばや基本的なことばが理解
	できる。
	I can recognize basic phrases and familiar words concerning myself and daily life when people speak
	slowly.
	口自分の専門に関する長い論文や複雑な小説の内容が理解できる。
読む	I can understand the contents of complex novels and long essays related to my field of specialization.
Reading	口書いた人の意見や立場がわかる記事やレポート、簡単な小説が理解できる。
	${ m I}$ can understand articles and reports in which the writers express particular attitudes or viewpoints. ${ m I}$
	can understand simple novels.
	口身近な話題について書かれた、決まった形の文章や手紙が理解できる。
	I can understand texts and letters that consist mainly of common everyday language and which relate
	to familiar topics.
	口短い、簡単な文が理解でき、必要なものや時間などの大事な情報を探すことができる。
	I can understand short, simple texts. I can find important, required information, such as time.
	ロメニューやウェブサイトなどを見て、よく知っているものや人の名前、簡単なことばがわかる。
	When I look at materials, such as menus and websites, I can understand familiar items and names, as
	well as simple phrases.
=1-	□研究会などで専門的な話題や複雑な話題について論理的な構成で話すことができる。
話す Condition	At seminars and other events, I can talk about specialized subjects and complex subjects using a
Speaking	logical structure.
	口関心のある内容について、くわしく説明したり意見やその理由を言うことができる。
	I can present detailed descriptions and my viewpoint, and give reasons for my opinions on subjects
	related to my fields of interest.
	口経験やこれからの予定、やりたいことなどを、基本的な接続のことばを使って説明することができる。 I can connect phrases in a simple way in order to describe my background, future plans and ambitions.
	Tean connect privases in a simple way in order to describe my background, luture plans and ambidions. □家族や周囲の人々のこと、これまでの経験などを簡単なことばや文で説明することができる。
	I can use simple phrases and sentences to describe my family and other people around me, as well as
	my background.
	口自分やよく知っている人について簡単なことばで話すことができる。
	I can use simple phrases to talk about myself and people I know well.

	口人間関係に配慮しながら、様々な立場の人となめらかで自然な会話や議論ができる。
会話する	I can participate in conversations and discussions smoothly and naturally with people from various
(やりとり)	walks of life, with consideration for interpersonal relations.
Oral interaction	口いろいろな話題の会話に途中から入って、自分の意見を言ったり普通にやり取りができる。
	I can enter unprepared into conversation on a variety of topics, presenting my own views and
	interacting normally with people.
	口日常生活の様々な場面で、家族、趣味、仕事など身近な話題の会話を続けることができる。
	I can sustain conversations on familiar topics relating to my family, hobbies, and work, within various
	social settings in daily life.
	口自分のことや仕事などについて、簡単で具体的な情報のやりとりができる。
	I can communicate simple and concrete information related to myself and my work.
	口相手がゆっくり話してくれれば、自分のことについて簡単なやりとりができる。
	When the other party speaks slowly, I can participate in simple communication about myself.
	□重要だと思う点を強調した複雑な内容を、読む人にわかりやすい構成にして、手紙や論文が書ける。
書〈	I can write letters and essays with a structure that highlights significant points, and which helps the
Writing	recipient to understand complex content.
	 □興味のあるいろいろな話題について、読む人にわかりやすく、〈わし〈説明したり自分の意見やその理由
	を書くことができる。
	I can write clear, detailed texts on various subjects related to my interests, explaining my views and
	giving reasons to support my opinions.
	□自分の関心のある話題や旅行での経験や印象などを、短いがまとまった文章で書くことができる。
	I can write short summaries on topics of personal interest, or descriptions of travel experiences and
	impressions.
	」 □ □簡単な内容の伝言や、友達への短い手紙を書くことができる。
	I can write simple messages and short letters to friends.
	□誕生日や新年などの時、「おめでとう」「ありがとう」などの決まったあいさつのカードを書くことができる。
	For occasions, such as birthdays and the New Year, I can write cards with specific greeting messages,
	such as "Congratulations" and "Thank you."

© 2013 The Japan Foundation, Japanese-Language Institute, Urawa 独立行政法人国際交流基金「JF 日本語教育スタンダード」による

Consent for the Handling of Personal Information

こじんじょうほう とりあつか かん どういしょ個人情報の取扱いに関する同意書

博報堂教育財団は、お預かりしました応募申請書および旨本語運用力自己診断シートに記載されている個人情報について、応募要項に記載の「個人データの取り扱いについて」に従って、責任をもって管理します。

EU/EEA域内*に所在している芳の個人情報については、EU の「一般データ保護規則(GDPR)」に準拠して、適切に取り扱っております。

*EU/EEA域内とは、EU加盟27カ国およびアイスランド、リヒテンシュタイン、ノルウェーを指します。

Hakuhodo Foundation will manage responsibly the personal information stated on application documents received and on the "Japanese language proficiency self–assessment check sheet" in accordance with the "Basic Principles for Protection of Personal Data" set out in the Application Guide.

The Foundation processes personal information of individuals residing within the EU/EEA region* appropriately in compliance with the General Data Protection Regulation (GDPR) of the European Union.

*"EU/EEA region" is comprised of the 27 member states of the European Union and Iceland, Liechtenstein, and Norway

※内容に同意頂く場合には、下記のチェックボックスにチェックをつけ、空欄にご記入ください。 Please check the box below and fill in the blanks if you agree with the above contents.

こうえきざいだんほうじん はくほうどうきょういくざいだん

Signature of Teacher

公益財団法人 博報堂教育財団 御中
To Hakuhodo Foundation:
「個人データの取り扱いについて」の内容を理解し、当財団が個人情報を当該「個人データの取り扱いについて」に従って取り扱うことに同意します。 Having read and understood the contents of the "Basic Principles for Protection of Personal Data", I agree to Hakuhodo Foundation handling my personal information in accordance with those "Basic Principles for Protection of Personal Data".
署名日 / /
Date of Signature MM/DD/YYYY
*# ju lon 教師 氏名
Name of Teacher in BLOCK LETTERS